

Министерство образования Тверской области
Государственное казенное учреждение психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Осташковский детский центр»

Принято
Советом педагогов
Протокол № 1
от «09» января 2020г.



Положение
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ГКУ «Осташковский детский центр» (далее - Учреждение).

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии со ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении представляет собой управляемый процесс сбора, анализа по выделенным показателям, систематизации, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы Учреждения в целом и ее отдельных элементов.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования включает систематический контроль и диагностику условий, образовательного процесса и образовательного результата на основе анализа имеющихся источников информации, а также на основе специально организованных исследований.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на информационное обеспечение оперативного и стратегического управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

2. Цель и задачи оценки качества образования

2.1. Целью оценки качества образования является создание оснований для анализа, обобщения состояния образовательного процесса, прогнозирования тенденций развития образовательных услуг, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного оказания услуг.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании, результатах образовательного процесса, об уровне удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

- Систематизация информации. Повышение ее оперативности и доступности.

- Своевременное выявление изменений в образовательном пространстве Учреждения и вызвавших их факторов.

- Обеспечение органов управления, организаций, заинтересованных граждан социально значимой информацией, полученной в ходе оценки качества образования.

3. Объекты оценки качества образования

3.1. Объектами оценки качества образования в Учреждении являются следующие компоненты образовательного процесса:

- Условия (материально-технические, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые, организационно-методические, информационные).
- Организация образовательного процесса (контингент, расписание, распорядительно-организационная документация); содержание и средства образования (программы, планы, технологии, методические и диагностические материалы и др.); процессы функционирования и развития образовательной системы и управления ею.
- Результаты образовательной, методической, диагностической, инновационной, консультационной, профилактической деятельности (текущие и итоговые: характер «обратной связи», результаты анкетирования, самоанализа и др.). Внешние связи и их результативность.

4. Основные направления оценки качества образования

4.1. В зависимости от цели, объекта оценки качества образования выделяются следующие направления (блоки):

- Соблюдение законодательства РФ;
- Охрана здоровья обучающихся и работников Учреждения;
- Оснащенность образовательного процесса;
- Профессиональная компетентность педагогов;
- Состояние делопроизводства;
- «Обратная связь», полученная от обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов;
- Психологический климат Учреждения;
- Выполнение социального заказа;
- Образовательная, методическая, инновационная, консультационная, профилактическая деятельность;
- Реализация программы развития Учреждения.

5. Информационный фонд оценки качества образования

5.1. Система оценки качества образования предполагает организацию постоянного накопления данных на основе:

- Отчетности, утвержденной нормативными актами федерального уровня (отчёт о результатах самообследования);
- Отчетности, утвержденной нормативными актами и запрашиваемой на муниципальном уровне;
- Документов и материалов, полученных в ходе повышения квалификации и аттестации работников;
- Результатов обследований, предусмотренных программой развития, годовым планом работы;
- Результатов специально организованных мониторинговых исследований.

6. Организация и управление

6.1. Руководство системой оценки качества образования находится в компетенции директора Учреждения, который:

- Разрабатывает концептуальные основы системы оценки качества образования в Учреждении.
- Определяет периодичность, объем, показатели, формы сбора и представления информации.
- Планирует мониторинговые исследования.
- Организует распространение информации о результатах оценки качества образования.

6.2. Оценка качества образования осуществляется:

- директором Учреждения, в компетенции которого находится системное представление о состоянии и деятельности Учреждения в соответствии с требованиями к качеству результатов образовательной деятельности; выработка аналитической и прогностической информации; принятие решения о корректировке образовательных программ и образовательного процесса в интересах сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса

- педагогами в ходе образовательной деятельности, в компетенции которых находится представление о результатах их собственной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к качеству результатов, выработка аналитической и прогностической информации; принятие решения о корректировке образовательных программ и образовательного процесса в интересах сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

6.3. С учетом изменений, происходящих в образовательной среде и в образовательном процессе Учреждения, возможен пересмотр системы показателей оценки качества образования, совершенствование методов и направлений исследований.

6.4 По результатам оценки качества образования готовятся аналитические материалы (аналитические справки, сравнительные диаграммы) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы содержат аналитическую информацию и предложения, решение которых находится в компетенции органов управления и самоуправления Учреждения.